

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
AD INDIRIZZO MUSICALE
"De Amicis – Baccelli" di Sarno (Sa)**

Sede: via G. Matteotti 51 – 53

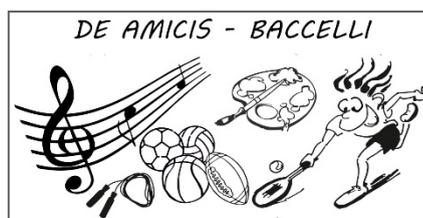
C.M.: SAIC8BB008 - C.F.: 94065840657

E mail: saic8bb008@istruzione.it pec: saic8bb008@pec.istruzione.it

Sito www.icdeamicisbaccelli.edu.it

Tel. 081/5136295 - Fax 081/5137011

Codice univoco Ufficio per fatturazione elettronica: UFNGS6



Prot. n. 4092/01-04 del 03.12.2020

A.S. 2020/21

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-2022

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 40 del 18.11.2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 6 del 01.12.2020

*"Chi non applica rimedi nuovi deve attendersi nuovi mali perché
il tempo è un grande innovatore"*

(F. Bacone 1561-1626)



Sommario

Premessa	3
Normativa di riferimento	3
Finalità del Piano	3
Obiettivi	4
Organizzazione della DDI	5
Strumenti della DDI: piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo	6
Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI	8
Metodologie della DDI	10
Criteri di valutazione degli apprendimenti	11
Modalità di verifica	11
Valutazione formativa nella DDI	12
Griglia di valutazione formativa per la didattica a distanza	12
Formazione per la DDI	16
Alunni con Bisogni educativi speciali	16
Verifiche e valutazione degli alunni con B.E.S.	18
Griglia di valutazione per la didattica a distanza - alunni con B.E.S.	18
Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica	20
Monitoraggio e rapporti scuola-famiglia da remoto	21
Aspetti riguardanti la privacy	21

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo De Amicis Bacelli, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'I.C. De Amicis Bacelli da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020
- n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

Finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma **didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le finalità del Piano sono:

- prevenire e contrastare il rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico cui è incardinata la scuola e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio delle pari opportunità formative e dei bisogni educativi speciali nell'ottica di una didattica inclusiva;
- garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggiore integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, già in uso presso la scuola ed implementate nella fase di attivazione della didattica a distanza;
- contemplare la DAD non più come mera didattica d'emergenza ma quale didattica digitale integrata intesa quale metodologia innovativa, volano di un processo di insegnamento-apprendimento attivo, fondato su un approccio pedagogico di tipo costruttivista.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.

Obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata promuove:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute,

opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;

- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) viene realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)**:

Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone: svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), svolto in fasi:

- 1) **fase di presentazione/consegna;**
- 2) **fase di confronto/produzione** autonoma o in piccoli gruppi
- 3) **fase plenaria** di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti tiene conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Strumenti della DDI: piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1. **Il Registro elettronico ARGO**, per la gestione di:
 - registrazione presenza docenti e assenze alunni, voti, elaborazione di giudizi, annotazione degli argomenti delle lezioni e delle consegne giornaliere, annotazioni alle famiglie
 - operazioni di scrutinio Primo e Secondo Quadrimestre
 - comunicazioni scuola/famiglia attraverso la sezione Bacheca
 - area di condivisione di documenti
 - repository di documenti ufficiali (UDA, Programmazioni, ecc)

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento

e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

2. La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio istituzionale **@icdeamicisbacelli.edu.it** e comprende un insieme di applicazioni base utili in ambito didattico:

- Gmail
- Drive come spazio di archiviazione e gestione di materiale di studio e verifiche
- Calendar
- Documenti
- Fogli
- Presentazioni
- Moduli
- Meet per videoconferenze/videolezioni
- Classroom

La piattaforma GSuite è conforme al GDPR, il Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati, ufficialmente regolamento n. 2016/679 dell'Unione europea in materia di trattamento dei dati personali e di privacy.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. Per tutti gli ordini di scuola i docenti completeranno il loro orario di servizio previsto dal CCNL con attività asincrone e sono autorizzati, tranne per casi specifici, a svolgere la loro attività didattica non necessariamente presso la sede dell'istituto scolastico.

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà, inoltre attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Per i bambini di 3 anni sono previsti n. 1 incontri settimanali della durata di 1 ora. Per i bambini di 4 e 5 anni sono previsti n. 2 incontri a settimana di circa 1h. Le attività saranno svolte in modalità sincrona e asincrona a seconda delle proposte delle docenti. Alle attività si integrano quelle di religione cattolica.

Alunni di 3 anni 1 ora a settimana + **15 minuti a settimana religione**

Alunni di 4 e 5 anni 2 ore a settimana + **15 minuti religione a settimana**

Scuola del primo ciclo: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari. L'unità oraria sarà da 50 minuti di attività didattica sincrona e 10 minuti di intervallo. E' possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Classi prime	
Discipline	Quota oraria settimanale
Italiano	3 ore
Matematica	3 ore
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Scienze	1 ora
Inglese	1 ora
Religione	1 ora
	Tot. 11 ore

Classi seconde/terze/quarte/quinte	
Discipline	Quota oraria settimanale
Italiano	5 ore
Matematica	5 ore
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Scienze	1 ora
Lingua inglese	1 ora
Religione cattolica	1 ora
Tot. 15 ore	

Scuola secondaria di I grado: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona e 10 minuti intervallo, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Discipline	Quota oraria settimanale
Italiano	4 ore
Matematica	3 ore
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Scienze	1 ora
Tecnologia *	1 ora e 30 min
Lingua inglese *	2 ora.
Lingua francese	1 ora e 30 min
Arte e immagine *	1 ora e 30 min
Ed. fisica	1 ora
Religione cattolica	1 ora
Musica *	1 ora e 30 min
Tot. 20 ore	

* I docenti di Tecnologia, Francese, Arte e Musica, **con cadenza quindicinale**, effettueranno n.1 ora e n.2 ore.

Per il **corso di strumento** al quadro orario vanno sommate n.2 ore di strumento musicale e n.1 ora di musica d'insieme.

L'unità oraria della lezione è necessaria:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di

emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Le consegne relative alle AID sincrone e asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Metodologie della DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- flipped classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti, resa possibile dal blog di classe o dalla costruzione di un sito web;
- digital storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è

possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

- WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI, da consultare [http://forum.indire.it/repository cms/working/export/6057/3.html](http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html).

Criteria di valutazione degli apprendimenti

Il momento della valutazione rappresenta un aspetto fondamentale all'interno del discorso formativo in quanto assume una "finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (*art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017*).

Considerato il periodo di emergenza, in caso sia necessario attuare la didattica a distanza, "al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione" (*DPCM 8/3/2020, e nota ministeriale n. 279 dell'8/3/20*), considerate le diverse modalità con cui la DAD viene realizzata, appare evidente che la conseguente attività di somministrazione delle verifiche e dei procedimenti di valutazione debbano inevitabilmente spostarsi su una visione più formativa che sommativa, che tenga conto soprattutto del processo e non degli esiti, e che, come per la DAD, sia opportuno 'non forzare nel virtuale' una riproduzione delle attività in presenza, ma modificare lo schema operativo così come sono cambiati i contesti e le caratteristiche del lavoro che viene svolto.

Ciò nonostante, affinché la didattica a distanza sia funzionale all'obiettivo che si vuole conseguire, non si può prescindere da una qualche forma di controllo e verifica, a cominciare da quello delle presenze di chi effettivamente si connette quando richiesto.

Le ultime circolari richiamano le norme ed evidenziano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali. Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato. Non è rigidamente necessario, pertanto, e forse nemmeno opportuno, ragionare per misurazioni continue e voto decimale, anche perché in questo momento gli indicatori utili per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari, ma conviene tener conto di abilità e competenze trasversali, meta disciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Ai fini valutativi, quindi, si terrà conto in primis delle assenze alle attività, dell'effettivo svolgimento del lavoro domestico, della frequenza, della costanza, dell'impegno, della partecipazione e, solo successivamente, degli apprendimenti, e ritenere che, come l'attività didattica a distanza, anche la verifica relativa alla stessa può essere di tipo sincrono e asincrono.

Modalità di verifica

Verifiche scritte: per evitare il rischio di copia o aiuti esterni (internet, libri, parenti) la verifica scritta, intesa come verifica formativa, dovrà controllare il possesso di determinati contenuti, magari sotto forma di quesiti a risposta multipla a tempo determinato. Oppure, potrebbe essere realizzata come una verifica in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la autenticità e la plausibilità, data anche la pregressa conoscenza della classe. In sede di videoconferenza, poi, e ovviamente per le classi che hanno

realizzato video-lezioni, il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente di illustrare e/o chiarire determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

In **modalità sincrona**, quindi, possono essere effettuate verifiche strutturate come somministrazione di test, di verifiche scritte e/o di esercitazioni pratiche. Si tratta di inserire compiti a tempo, che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell’inizio della lezione, e dare poi come scadenza l’orario della fine della lezione.

In **modalità asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.), in questo caso, ovviamente, non si potrà essere certi che sia prodotto esclusivamente dall’alunno.

In base alla programmazione per competenze, si potranno anche richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento in modalità ‘lavoro di gruppo’, facilmente realizzabile grazie a email, G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa).

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare: la padronanza di conoscenze, abilità e competenze; la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, di collaborare e di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

La verifica orale, comunque, dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) o della conversazione (informale e spontanea).

Valutazione formativa nella DDI

La valutazione delle attività svolte come DDI afferisce alla ridefinizione dei criteri, degli indicatori e dei livelli di competenza da parte del personale docente che permettano di effettuare una valutazione formativa del processo di apprendimento in questo particolare periodo emergenziale. Di seguito si riportano i criteri per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

Griglia di valutazione formativa per la didattica a distanza

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Partecipativa	Partecipazione attiva e/o proattiva concentrata sullo sforzo, sulla soluzione Comunicazione, risposte a sollecitazioni del docente e dei compagni. Rispetto delle consegne. Puntualità. Efficacia	Avanzato	10	Partecipa alle attività interagendo ed interloquendo, apportando spunti critici
			9	Partecipa in modo proattivo alle attività interagendo ed interloquendo
		Intermedio	8	Partecipa proficuamente alle attività interagendo ed interloquendo
			7	Partecipa alle attività interagendo ed interloquendo
		Base	6	Partecipa alle attività interagendo

		Iniziale	5	Partecipa poco alle attività
--	--	-----------------	---	------------------------------

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Sociale	Coesione e vicinanza al gruppo. Senso di appartenenza. Cooperazione, empatia, accoglienza, disponibilità e comprensione.	Avanzato	10	Collabora attivamente con il gruppo con apporti di idee personali e assumendo il ruolo di leader
			9	Collabora attivamente con il gruppo con apporti di idee personali
		Intermedio	8	Collabora in modo proficuo con il gruppo
			7	Collabora con il gruppo interagendo
		Base	6	Collabora con il gruppo
		Iniziale	5	Collabora poco con il gruppo

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Tecnologica	Sperimentazione. Uso degli strumenti, problem solving. Uso di applicativi digitali con esplorazione di funzioni e potenzialità.	Avanzato	10	Usa i <i>device</i> a disposizione esplorando e sperimentando nuove funzioni utili all'apprendimento, alla fruizione e alla collaborazione con apporti di consigli per il gruppo
			9	Usa i <i>device</i> a disposizione esplorando e sperimentando nuove funzioni utili all'apprendimento, alla fruizione e alla collaborazione
		Intermedio	8	Usa i <i>device</i> a disposizione con facilità e attivamente
			7	Usa i <i>device</i> a disposizione con facilità
		Base	6	Usa i <i>device</i> a disposizione solo nel rispetto delle consegne
		Iniziale	5	Usa poco i <i>device</i> a disposizione

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Cognitiva	Applicazione di istruzioni e procedure per l'esecuzione di un compito assegnato. Pianificazione, riflessione, deduzione: Analisi, sintesi ed elaborazione; Valutazione e connessione tra le conoscenze. Intertestualità.	Avanzato	10	Esegue consegne attivando eccellenti processi e strumenti cognitivi, con apporti critici personali
			9	Esegue consegne attivando ottimi processi e strumenti cognitivi, con apporti personali
		Intermedio	8	Esegue consegne attivando buoni processi e strumenti cognitivi
			7	Esegue consegne attivando adeguati processi e strumenti cognitivi
		Base	6	Esegue consegne attivando essenziali processi e strumenti cognitivi
		Iniziale	5	Esegue saltuariamente le consegne

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Metacognitiva	Processo di apprendimento. Riflessione sul processo di apprendimento, comprensione dell'errore, autocorrezione e rimodulazione del percorso/ procedimento	Avanzato	10	Riflette, con attenzione, riflessione e senso critico, sui propri stili cognitivi e rimodula proficuamente le strategie per raggiungere gli obiettivi
			9	Riflette, con attenzione e riflessione, sui propri stili cognitivi e rimodula attentamente le strategie per raggiungere gli obiettivi
		Intermedio	8	Riflette, con attenzione, sui propri stili cognitivi e rimodula attentamente le strategie per raggiungere gli obiettivi
			7	Riflette, adeguatamente, sui propri stili cognitivi e rimodula le strategie per raggiungere gli obiettivi
		Base	6	Riflette, in modo essenziale, sui propri stili cognitivi e non rimodula strategie per raggiungere obiettivi

		Iniziale	5	Riflette poco sui propri stili cognitivi e non rimodula le strategie per raggiungere gli obiettivi
--	--	-----------------	---	--

Formazione per la DDI

Il Piano di Formazione dell'I.C. De Amicis Bacelli costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Alunni con Bisogni educativi speciali

La scuola diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e sa riformulare le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche richiedendo anche collaborazioni e alleanze con famiglie, servizi, istituzioni di vario tipo, associazionismo...così da creare una fitta rete di solidarietà. Pertanto l'inclusione si concretizza attraverso un'organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica anche in accordo con la famiglia. Alla luce del **Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 "Piano Scuola 2020/21"** e del **Decreto del Ministro dell'Istruzione 07 agosto 2020 n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata" e Allegato A "Linee guida"**, la nostra scuola adotterà i seguenti criteri per l'adozione e realizzazione dei P.e.i. e dei P.d.p, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato/individualizzato, anche nell'eventualità di interruzione dell'attività didattica in presenza.

1. ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni con disabilità non grave (art. 3 comma 1 L. 104/92) e per i quali è stata possibile una strutturazione del P.e.i. con obiettivi, seppur minimi, vicini a quelli della classe di appartenenza, gli alunni svolgeranno in modalità sincrona lo stesso numero di ore previsto per il gruppo classe. Si collegheranno in modalità sincrona (videoconferenza) e saranno coadiuvati dai docenti di classe.

I docenti di sostegno svolgeranno le ore previste per questi alunni in modalità sincrona (videolezione) in maniera individuale, in una stanza virtuale creata ad hoc per interventi mirati alla spiegazione, all'esemplificazione di argomenti più complessi, alla verifica in itinere..... e tenendo sempre presente il raggiungimento degli obiettivi progettati nel P.e.i. da perseguire nel corso dell'anno scolastico. I docenti di sostegno potranno decidere se svolgere le ore individuali sincrone oltre l'orario previsto quotidianamente per la classe, oppure scorpendo dal monte ore settimanale della classe le ore che svolgerà in maniera individuale con gli alunni con disabilità non grave. Le attività asincrone del docente di sostegno con gli alunni con disabilità non grave saranno realizzate negli stessi tempi previsti per il Consiglio di classe di appartenenza e proporzionalmente al suo monte ore settimanale previsto con gli alunni.

Sia per la modalità sincrona che asincrona verranno utilizzati gli strumenti e le piattaforme digitali previsti per il gruppo classe e inseriti nel paragrafo "*Strumenti della DDI: Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo*" presente in questo documento.

Per gli alunni con disabilità grave (art. 3 comma 3 L. 104/92) e che seguono un P.e.i strutturato in aree si alterneranno modalità sincrona e/o asincrona a seconda della tipologia dell'handicap dell'alunno. I docenti di sostegno svolgeranno le ore previste per questi alunni (almeno la metà delle ore settimanali previste in presenza) in modalità sincrona (videolezione) in maniera individuale, in una stanza virtuale creata ad hoc e tenendo sempre presente il raggiungimento

degli obiettivi progettati nel P.e.i. da perseguire nel corso dell'anno scolastico. Anche se questi alunni non seguiranno alcuna lezione con il gruppo classe, a causa della gravità dell'handicap, risulteranno presenti nell'appello perché svolgono le attività in maniera individuale e nel rispetto dei loro tempi e delle loro possibilità. Per questi alunni si garantirà la partecipazione alle lezioni con i compagni (**almeno per 10 minuti tre volte a settimana e a seconda della patologia**) così da non perdere gli obiettivi di inclusione, relazione e socializzazione col gruppo classe. Resta inteso che nei casi più gravi, la presenza di questi alunni nella videolezione col gruppo classe sarà unicamente di ascolto della voce dei compagni e dei docenti, della visione dei loro volti

Per le attività asincrone i tempi saranno gli stessi previsti per il Consiglio di classe e proporzionali al monte ore settimanale del docente di sostegno previsto con gli alunni. Le modalità di scelta delle attività asincrone saranno compatibili con le difficoltà e con le potenzialità del singolo alunno, sempre nel rispetto del P.e.i.. Pertanto si progetteranno lezioni registrate che l'alunno potrà seguire offline e potrà riascoltare con l'aiuto di un familiare, schede strutturate e semistrutturate ad hoc, si forniranno indicazioni di siti specializzati per giochi didattici interattivi scelti dal docente e che stimolino il raggiungimento degli obiettivi programmati, si provvederà a indicare alle famiglie storie, favole, racconti.....su youtube o su canali specializzati che stimolino le abilità cognitive degli alunni.

Per gli alunni con disabilità grave ma tale da non consentire la partecipazione alle attività individualizzate in modalità sincrona (videolezione), i docenti di sostegno instruiranno la famiglia (utilizzando una modalità sincrona o asincrona) sulle metodologie e sulle maniere di presentazione delle singole attività preparate in modalità asincrona.

Pertanto, in considerazione della gravità di questi alunni le famiglie verranno coinvolte, in maniera più o meno significativa, per la realizzazione di tutti gli interventi inerenti la DAD.

Sia per la modalità sincrona che asincrona verranno scelti e utilizzati gli strumenti e le piattaforme digitali previsti e inserite nel paragrafo "*Strumenti della DDI: piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo*" presente in questo documento.

In considerazione della unicità di ogni alunno con handicap grave, tenuti presenti i criteri descritti in questo documento, si specificherà di volta in volta all'interno della programmazione mensile (scuola dell'infanzia), settimanale (scuola primaria) e all'interno dei verbali di dipartimento (S.S.I.G.) in maniera più dettagliata la tipologia sincrona/asincrona utilizzata.

2. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DIVERSI DALLA DISABILITA'

Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della L. 170/2010 (alunni con DSA certificato) e per quelli non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educati Speciali, il Consiglio di classe/equipe pedagogica redigeranno il P.d.p entro la fine del primo trimestre, utilizzando il modello unificato per scuola primaria e scuola secondaria di primo grado adottato dalla scuola.

La sua durata sarà annuale.

Nella stesura del P.d.p. i docenti terranno conto delle indicazioni fornite dalle diagnosi (laddove presenti), dalle famiglie e dal protocollo di accoglienza della scuola per alunni con DSA.

Rientrano nella categoria di alunni descritti in questo paragrafo gli alunni stranieri per i quali le difficoltà linguistiche o socio-ambientali sono tali da compromettere gli apprendimenti e per i quali è necessario progettare un P.d.p.

Nell'attivare la Didattica Digitale Integrata per questi alunni il PDP rimane il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo e per la valutazione.

Gli alunni con DSA certificato e gli alunni con altro Bisogno Educativo Speciale non certificato ma riconosciuto dal Consiglio di classe/equipe pedagogica parteciperanno alla DAD in modalità sincrona e asincrona con le stesse modalità previste per il gruppo classe.

Per questi alunni si farà sempre riferimento al P.d.p. e i docenti avranno cura di coordinare il carico di lavoro giornaliero garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

La possibilità per questi alunni di stabilire un **orario aggiuntivo** in modalità sincrona, in cui siano attuati interventi personalizzati mirati alla spiegazione, all'esemplificazione di argomenti più complessi, alla verifica secondo modi e tempi definiti nel P.d.p., sarà valutata attentamente anche insieme alle famiglie, verificando che questo costituisca un reale e concreto beneficio per le acquisizioni e verrà indicato all'interno della programmazione mensile (scuola dell'infanzia), settimanale (scuola primaria) e all'interno dei verbali di dipartimento (S.S.I.G.).

Verifiche e valutazione degli alunni con B.E.S.

La valutazione per gli alunni con **disabilità non grave** (L. 104/92 art. 3 comma 1) seguirà i criteri previsti per il gruppo classe (laddove si sono perseguiti gli obiettivi minimi in riferimento alla progettazione della classe) e terrà conto anche dei processi attivati dall'alunno durante la DDI, della disponibilità all'apprendimento, dell'autonomia personale e sociale all'interno del gruppo dei pari, oppure (laddove la progettazione si differenzia molto da quella della classe) seguirà i criteri specificati nella **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**.

Per gli alunni con **disabilità grave** (L. 104/92 art. 3 comma 3) la valutazione seguirà i criteri specificati nella **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**.

Per gli alunni con **DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali**, la valutazione seguirà i criteri previsti per il gruppo classe, verrà espressa sulla base del P.d.p. formulato per ciascun alunno e terrà conto anche dei processi attivati dall'alunno durante la DDI, della sua disponibilità all'apprendimento, dell'autonomia, della capacità di lavorare in gruppo, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Si lascerà traccia di tutte le attività didattiche nelle medesime modalità previste per il gruppo classe.

Griglia di valutazione per la didattica a distanza - alunni con B.E.S.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, la griglia di valutazione per la DAD tiene conto del P.e.i., degli aspetti specifici di ciascuna patologia in relazione alla gravità

dell'handicap, nonché della partecipazione alle attività proposte nella DAD sia in maniera individuale che per piccoli gruppi o per gruppo classe, dell'interazione dell'alunno con i compagni e con i docenti, delle evidenze osservabili e del livello di autonomia raggiunto.

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Partecipativa	Partecipazione autonoma concentrata sullo sforzo, sulla soluzione. Comunicazione, risposte a sollecitazioni del docente e/o dei compagni. Rispetto delle consegne.	Avanzato	9	Riflette, con attenzione, riflessione e senso critico, sui propri stili cognitivi e rimodula proficuamente le strategie per raggiungere gli obiettivi
		Intermedio	8	Partecipa proficuamente alle attività interagendo
			7	Partecipa alle attività interagendo
		Base	6	Partecipa poco alle attività e solo con la mediazione del genitore
		Da acquisire	5	Non partecipa alle attività

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Sociale	Coesione e vicinanza al gruppo. Cooperazione, empatia, accoglienza, disponibilità e comprensione	Avanzato	9	Collabora attivamente con il gruppo ed esprime anche le proprie idee o perplessità
		Intermedio	8	Collabora con il gruppo mostrando disponibilità all'ascolto
			7	Collabora con il gruppo
		Base	6	Collabora con il gruppo solo con la mediazione del docente
		Da acquisire	5	Non collabora con il gruppo e non è disponibile all'interno di esso

Dimensione di competenza	Criteri Evidenze osservabili	Livello di padronanza/voto		Descrittore livello attribuito
Cognitiva	In riferimento alle abilità attese nel p.e.i. e al grado di autonomia raggiunto	Avanzato	9	Esegue consegne attivando processi cognitivi e in maniera autonoma rispetto alla richiesta
		Intermedio	8	Esegue consegne attivando buoni processi cognitivi e in maniera autonoma rispetto alla richiesta
			7	Esegue consegne attivando adeguati processi . non è sempre autonomo nell'esecuzione delle richieste
		Base	6	Esegue consegne attivando essenziali processi e va sempre guidato e sostenuto nella esecuzione di attività
		Iniziale	5	Esegue saltuariamente le consegne. Anche se guidato, stimolato e sostenuto di norma non porta a termine l'attività

Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. De Amicis Bacelli rende disponibile tablet/pc portatili e schede sim per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione) secondo i seguenti criteri individuati ed approvati in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto:

- alunni/e il cui reddito familiare ISEE sia inferiore a 10.000,00 euro (in questo caso sarà necessario allegare certificazione ISEE oppure sottoscrivere un'autodichiarazione sotto la propria responsabilità ai sensi degli artt. 46 e 47 d.p.r. n. 445/2000 a condizione che essa venga prodotta in originale appena disponibile)
- alunni/e non in possesso di alcuna strumentazione (smartphone, Tablet, PC) per poter effettuare la didattica a distanza;
- alunni/e in possesso solo di uno smartphone;
- alunni/e in situazione di disabilità (Legge 104/92 art. 3 c. 3 o art. 3 c.1)
- alunni/e DSA e BES in possesso di certificazione per i quali è stato redatto un PDP;
- alunni/e che abbiano uno o più fratelli che frequentano l'Istituto (in tal caso sarà assegnato un PC o tablet per famiglia);
- alunni/e che abbiano in famiglia particolari necessità.

In via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto, potrà essere assegnato un dispositivo anche al personale docente a tempo determinato.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, fermo restando gli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, la Scuola provvederà ad instaurare

nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

Monitoraggio e rapporti scuola-famiglia da remoto

La realizzazione della DDI non può non presupporre diversificate attività di monitoraggio messe in atto da questo Istituto Comprensivo, al fine di coordinare le strategie di intervento ed effettuare una scelta ponderata delle metodologie utilizzate per assicurare l'apprendimento degli studenti.

Per poter calibrare meglio le attività in DDI, si effettua un monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari realizzati in modalità anonima con Google Moduli, rivolti ai docenti, agli alunni e alle famiglie.

I dati riportati sono trattati con riservatezza e restituiti come report dalle FF.SS. Area 1.

Il questionario strutturato si pone l'obiettivo di raccogliere dati ed informazioni sull'attivazione della DIDATTICA A DISTANZA – DAD realizzata come DDI da parte dei singoli docenti.

Le risposte permettono di definire in che modo questa Istituzione Scolastica ha attivato la DDI per consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa in questo particolare momento educativo.

Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati è possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità in ambito educativo-didattico.

I Docenti e i genitori, avvalendosi dello smartphone personale o del tablet, possono compilare il questionario attraverso il link condiviso dall'animatore digitale su bacheca Argo e Sito web, nella sezione appositamente dedicata.

Lo Staff di direzione restituisce i risultati dell'indagine per avviare un confronto sui possibili miglioramenti da apportare alla DDI.

Altra modalità di monitoraggio della DDI sono gli screening delle singole classi, da compilare mensilmente durante il Consiglio di Classe, di Interclasse e di Intersezione. Il Coordinatore, il Presidente di Interclasse e di Intersezione invia alla segreteria didattica lo screening con opportuna e motivata segnalazione degli alunni che incontrano difficoltà per le attività a distanza, contatta telefonicamente la famiglia per recuperare, guidare e motivare le azioni da intraprendere.

Qualora non si evidenziano miglioramenti, la segreteria sollecita la famiglia e invia tramite mail l'avvenuto riscontro al Coordinatore, al Presidente di Interclasse e di Intersezione.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti

- e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. sottoscrivono l'informativa sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 3. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Qualora le disposizioni emergenziali si prolungheranno, l' I.C. De Amicis Bacelli effettuerà le elezioni degli OO.CC. per i rappresentanti dei genitori a distanza, secondo modalità che tutelino la riservatezza dei dati e con istruzioni dettagliate inviate a mezzo mail, pubblicate sul sito e in Bacheca Argo.

Le date degli incontri da remoto saranno pubblicate su Bacheca Argo Famiglia e Sito Web www.icdeamicisbacelli.edu.it con apposita circolare predisposta per le famiglie.

Analogamente si predisporranno riunioni, colloqui con famiglie in modalità da remoto, attraverso la creazione di Meet, utilizzando gli account istituzionali.

Queste modalità organizzative sono state predisposte al fine di assicurare alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e le modalità con le quali verranno poste in essere le prove di verifica nelle singole discipline, attraverso il sito web dell'Istituto, il RE per le famiglie, telefonicamente e/o a mezzo mail.

IL DIRIGENTESCOLASTICO

Prof.ssa Clotilde Manzo

(firma autografata sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D./L.vo n. 39/19)